

Webinario

EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD



Una herramienta transformadora de género para la promoción de la salud y los derechos sexuales de adolescentes, y la prevención de los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas

PONENTES: Elizabeth Amondi Okumum, Trust for Indigenous Culture and Health (TICAH) de Kenia; Rosalba Karina Crisóstomo, Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas (COLESDOM) de la República Dominicana; Nargiza Nurlan Kyzy, National Federation of Female Communities (NFFCK) de Kirguistán; Eunice Garcia, Youth Coalition for Sexual and Reproductive Rights; Tamara Kreinin, The David and Lucile Packard Foundation; Moderado por Manak Matiyani, The YP Foundation de India.

PRINCIPALES CONCLUSIONES

La educación integral en sexualidad (EIS) aporta información científicamente precisa que dota a los y las jóvenes de los conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas para proteger su salud. La EIS también profundiza en los aspectos personales y sociales de la sexualidad y es una de las [prácticas prometedoras](#) que contribuyen con un enfoque transformador de género para prevenir los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF).

El Grupo de Trabajo sobre Matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas y sexualidad convocó a representantes de la sociedad civil y de la comunidad filantrópica para discutir sus experiencias, percepciones y recomendaciones sobre la EIS. Estas diversas partes interesadas se unieron para abogar por un enfoque de la EIS basado en los derechos y en la afirmación de la sexualidad, centrándose en las prioridades, la participación y el liderazgo de los y las jóvenes.

A continuación, los aspectos destacados de lo que compartieron.

¿Por qué es importante la EIS?

1. El control de la sexualidad de los y las jóvenes, sobre todo de las adolescentes y las mujeres jóvenes, es uno de los motores de los MUITF. La pureza de casta y la virginidad (India), las chicas embarazadas que no tienen otra opción más que casarse con el padre del bebé (Kenia), las interpretaciones rígidas de la religión (Kirguistán) y obligar a los y las jóvenes LGBTQI* a mantener relaciones heterosexuales (República Dominicana) fueron algunos de los ejemplos que dieron las ponentes. Estos ejemplos no pretenden abarcar todas las manifestaciones o casos en las comunidades dentro de sus países, sino resaltar la variedad de formas en que se manifiesta el control de la sexualidad y los MUITF.

2. La EIS ayuda a conseguir buenos resultados en materia de salud y también contribuye a promover resultados sociales positivos para los y las jóvenes. Las instituciones de financiación que apoyan la EIS deberían dar prioridad a estos resultados, que por lo general son más complejos de medir, en sus carteras. Más adelante se presentan ejemplos de dichos resultados y preguntas para los donantes y los gobiernos.

El Grupo de Trabajo sobre Matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas y sexualidad convocó este diálogo virtual para elevar las voces de las organizaciones de la sociedad civil y de los y las jóvenes que implementan y abogan por la EIS, y para animar a las instituciones de financiación a dar más y mejores fondos para la EIS.

3. La EIS es una vía importante para conocer y **cuestionar las normas sociales perjudiciales en materia de género y sexualidad**. Dichas normas quitan la independencia a los y las jóvenes, especialmente a las mujeres jóvenes y a las niñas y a las personas con identidades no-conformes con el género al momento de tomar decisiones sobre su educación, relaciones y salud. Una EIS verdaderamente integral no sólo combina información precisa, completa y científica sobre el sexo y la sexualidad, sino que también **aborda factores sociales como el género, el poder, el patriarcado, la discriminación, el consentimiento y la autonomía corporal**. Las niñas y las jóvenes pueden tomar el control de sus propios cuerpos y de sus decisiones sobre el sexo, las relaciones y la salud. Las jóvenes están mejor posicionadas para entablar relaciones respetuosas, no violentas y saludables.

4. La programación de la EIS centrada en las niñas, con un enfoque en el aumento de su independencia, también puede **apoyar el liderazgo de la niña y fomentar la solidaridad**. Las ponentes de Kenia y Kirguistán hablaron sobre las iniciativas y la acción colectiva que las niñas emprendieron en sus comunidades, incluyendo la educación de sus pares y de los miembros de la comunidad sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos (SDSR) de los y las jóvenes. Los y las jóvenes también aprenden sobre la diversidad sexual y rompen con los prejuicios y estereotipos y animan a quienes les rodean a **respetar la diversidad de orientación sexual e identidad de género**. Según una ponente, la EIS puede hacer a las personas “mejores amantes, mejores padres y mejores ciudadanos”.

5. **La EIS de calidad puede reducir la violencia, incluso contra los y las jóvenes que no se ajustan a los roles de género tradicionales**. La [investigación](#) de COLESDOM sobre la intersección entre la violencia de género y la sexualidad con miembros de la comunidad juvenil LGBTQI+ en la República Dominicana encontró que los y las adolescentes LGBTQI+ han sido expulsados de sus hogares y de las escuelas debido a su orientación sexual e identidad de género.

6. La brecha que suele existir entre la ley, las prácticas culturales y las creencias personales perpetúa la práctica de los MUITF y tiene un impacto negativo en la SDSR de personas jóvenes, en particular de las adolescentes solteras. Una EIS que se centra en los y las jóvenes, pero que también incluye la educación de los padres, los maestros, los líderes comunitarios y los proveedores de servicios de SDSR para los y las jóvenes, puede ayudar a **mitigar y prevenir las múltiples formas de discriminación de género que ponen a las niñas en riesgo de MUITF y otras violaciones de sus derechos**. El control de la sexualidad de los y las jóvenes viola sus derechos y su autonomía, corta su acceso a la información y a los servicios, e impulsa la práctica de los MUITF, con o sin leyes de edad mínima para el matrimonio.

7. En muchos contextos **en los que la edad de consentimiento y la edad de matrimonio se confunden y las relaciones sexuales prematrimoniales son un tabú, sin servicios de EIS y de salud sexual y reproductiva adaptados a personas jóvenes, los y las adolescentes no pueden acceder al apoyo**, al asesoramiento y a la información que necesitan para garantizar su salud sexual, orientarse en las relaciones, prevenir resultados no deseados como el embarazo y las infecciones de transmisión sexual y ejercer la autodeterminación con respecto a su cuerpo y a sus elecciones vitales.

¿Qué deberían hacer los donantes y los gobiernos para apoyar la EIS?

8. **Cada vez hay más evidencias** que reconocen la importancia y el impacto de la EIS, pero hay una resistencia a adoptar enfoques integrales que afirmen la sexualidad. Las razones de esto son sociales y políticas. **Los gobiernos de todo el mundo deben garantizar que la educación sexual verdaderamente integral esté disponible y que sea accesible para todos los y las jóvenes** desde una edad temprana, junto con servicios de SSR de calidad y adaptados a los y las jóvenes. La EIS debe integrar el género y la sexualidad, la diversidad en la orientación sexual y la identidad de género, el VIH/SIDA y los derechos de las personas con discapacidad para contrarrestar la represión, la coerción y las expectativas sociales que atrapan a los y las jóvenes en lugar de empoderarlos. **Los donantes y los gobiernos nacionales deben reconocer el impacto negativo sobre los derechos de los y las jóvenes cuando se eliminan los temas y contenidos de las normas acordadas internacionalmente para la EIS**.

9. La EIS en las escuelas es importante, pero no es suficiente por sí sola. La Coalición de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos señaló los desafíos de la EIS en la escuela: puede ser anticuada y no integral, y/o los profesores no están dispuestos a aplicar todos los aspectos del plan de estudios. Se insta a los donantes y a los gobiernos **a invertir en organizaciones y redes dirigidas por jóvenes y niñas y en redes y organizaciones de la sociedad civil** que trabajen con enfoques entre pares, familias, comunidades, en persona y en línea. Pueden llegar a los y las jóvenes que no están en la escuela, pero también a los que están en la escuela y que prefieren participar en estos temas fuera de un entorno escolar. Pueden llegar a los líderes religiosos y tradicionales, involucrar a los hombres y niños sobre su papel en el patriarcado y la desigualdad de género, y trabajar con personas de todas las

edades, identidades y capacidades para crear actitudes y normas positivas que apoyen los SDR. Un enfoque verdaderamente integral e interseccional puede mitigar la posible reacción adversa de quienes se oponen a los derechos sexuales y reproductivos y a la libertad de los y las jóvenes en toda su diversidad.

10. Los y las jóvenes deben ser reconocidos como expertos, no como población objetivo. Necesitan tener participación significativa en los espacios de toma de decisiones, estos incluyen entornos gubernamentales, en las Naciones Unidas y en otros lugares. La experiencia de los y las jóvenes es necesaria para garantizar que la EIS evolucione para seguir siendo progresiva y pertinente, así como respetuosa con las culturas locales e indígenas.

11. Los donantes deben dar prioridad a los resultados sociales de la EIS y trabajar con las organizaciones de sociedad civil (OSC) y las organizaciones juveniles para saber cómo definen el éxito y qué tipo de resultados quieren seguir para aprender de su trabajo y evaluarlo. Es necesario un **apoyo financiero a las actividades generales de las OSC, flexible y de largo plazo** para conseguir resultados sociales - como el cambio de las normas sociales - que pueden tardar más en materializarse y pueden obtenerse de forma menos predecible. Los donantes deben apoyar a las organizaciones para que asuman riesgos, prueben nuevos enfoques y aprendan de lo que funciona y lo que no funciona en sus contextos. Además, **muchas OSC llevan a cabo actividades de incidencia para mejorar una serie de políticas de SDR**, pero estas a menudo no se financian, o los resultados esperados no se ajustan a los plazos y realidades de la labor de incidencia. Adoptar prácticas de financiación mejor adaptadas y optimizadas a estas prioridades conduciría a una mayor eficacia de la EIS.

Recursos relacionados de las organizaciones de los panelistas:

- El [currículo de EIS](#) de YP Foundation Conoce tu cuerpo Conoce tus derechos para niños y niñas de 9 a 13 años (pronto tendremos para 14+ años), disponible en hindi e inglés, para entrega en persona o digital.
- [Kit de campaña de EIS](#) de YP Foundation
- [Investigación](#) de COLESDOM
- [Video de EIS](#) de TICAH
- [Manifiesto de las jóvenes feministas](#) (Generation Equality Forum)
- [Grabación del webinar](#) en YouTube

Para más información, por favor ponerse en contacto con Sarah Green en SGreen@ajws.org.

CONVOCADOS POR: Grupo de Trabajo sobre Matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas y sexualidad¹ el 25 de mayo de 2021

Grupo de Trabajo

Ponentes:



¹ El Grupo de Trabajo está formado por varias organizaciones nacionales e internacionales que trabajan con y para las adolescentes para promover sus derechos y oportunidades. Desarrollamos recursos y realizamos actividades de promoción para llamar la atención sobre la cuestión poco abordada de cómo el control patriarcal de la sexualidad de las adolescentes y las mujeres jóvenes actúa como impulsor del matrimonio y las uniones infantiles, tempranas y forzadas.