

Webinaire

L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ



Un outil transformateur du genre pour améliorer la santé sexuelle des adolescents et leurs droits et pour prévenir le mariage des enfants et les mariages et unions précoces et forcées

CONFÉRENCIERS : Elizabeth Amondi Okumum, Trust for Indigenous Culture and Health (TICAH) du Kenya ; Rosalba Karina Crisóstomo, Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas (COLESDOM) de la République dominicaine ; Nargiza Nurlan Kyzy, National Federation of Female Communities (NFFCK) du Kirgizstan ; Eunice Garcia, Youth Coalition for Sexual and Reproductive Rights ; Tamara Kreinin, The David and Lucile Packard Foundation ; Modéré par Manak Matiyani, The YP Foundation d'Inde.

PRINCIPAUX POINTS À RETENIR

L'éducation sexuelle complète (ESC) procure de l'information scientifiquement exacte permettant ainsi aux jeunes d'acquérir des connaissances qui facilitent la prise de décisions éclairées pour protéger leur santé. L'ESC rejoint en outre profondément les aspects personnels et sociaux de la sexualité et fait partie des [pratiques prometteuses](#) qui contribuent à une approche transformatrice du genre pour la prévention des mariages et des unions d'enfants, précoces et forcés (CEFMU).

Le Groupe de travail sur les unions et les mariages d'enfants, précoces et forcés et la sexualité a réuni des représentants de la société civile et de la philanthropie pour discuter de leurs expériences, de leurs idées et de leurs recommandations pour l'ESC. Des points communs ont émergé entre ces différentes parties prenantes pour plaider en faveur d'une approche de l'ESC fondée sur les droits et affirmant la sexualité, et plaçant la participation et le leadership des jeunes au centre des priorités.

Vous trouverez ci-dessous les points saillants de ce qu'ils ont partagé.

Pourquoi l'ESC est-elle importante ?

1. Le contrôle de la sexualité des jeunes, en particulier celle des adolescentes et des jeunes femmes, est un moteur du CEFMU. La pureté de la caste et la virginité (Inde), des filles enceintes n'ayant d'autre choix que d'épouser leur père (Kenya), des interprétations rigides de la religion (Kirghizstan) et l'obligation imposée aux jeunes LGBTQI+ d'avoir des relations hétérosexuelles (République dominicaine) sont quelques-uns des exemples cités. Ces exemples n'étaient pas destinés à décrire toutes les communautés ou instances au sein des pays, mais à illustrer la variété des façons dont le contrôle de la sexualité et le CEFMU se manifestent.

2. L'ESC contribue à l'obtention de bons résultats en matière de santé et favorise également la promotion de résultats sociaux positifs pour les jeunes. Les institutions de financement qui soutiennent l'ESC devraient donner la priorité à ces résultats, souvent plus difficiles à mesurer, dans leurs portefeuilles. Des exemples de tels résultats, et d'autres demandes des donateurs ainsi que des gouvernements, sont présentés ci-dessous.

Le Groupe de travail sur les unions et les mariages d'enfants, précoces et forcés et la sexualité a organisé ce dialogue en ligne pour faire entendre la voix des organisations de la société civile et des jeunes mettant en œuvre et défendant l'ESC, et pour encourager les institutions de financement à accorder des fonds plus importants et meilleurs pour l'ESC.

3. L'ESC est un moyen important pour apprendre et **remettre en question les normes sociales néfastes concernant le genre et la sexualité**. De telles normes privent les jeunes de leur capacité d'agir, notamment les jeunes femmes et filles et les personnes aux identités de genre non conformes, en ce qui concerne les décisions concernant leur éducation, leurs relations et leur santé. Une ESC vraiment complète combine non seulement des informations exactes, complètes et scientifiques sur le sexe et la sexualité, mais **aborde également des facteurs sociaux tels que le genre, le pouvoir, le patriarcat, la discrimination, le consentement et l'autonomie corporelle**. Les filles et les jeunes femmes peuvent s'approprier le contrôle de leur propre corps et prendre des décisions concernant le sexe, les relations et la santé. Les jeunes sont mieux placés pour s'engager dans des relations respectueuses, non violentes et saines.
4. Les programmes d'ESC centrés sur les filles, avec une emphase sur l'accroissement de leur capacité d'action, peuvent en outre **soutenir le leadership des filles et favoriser la solidarité**. Des intervenants du Kenya et du Kirghizistan ont parlé des initiatives et des actions collectives entreprises par les filles dans leurs communautés, notamment en éduquant leurs pairs et les membres de la communauté sur la santé et les droits sexuels et reproductifs (SDSR) des jeunes. Les jeunes acquièrent également des connaissances sur la diversité sexuelle et brisent les préjugés et les stéréotypes, et encouragent leur entourage à **respecter la diversité d'orientation sexuelle et d'identité de genre**. Selon l'un des conférenciers, l'ESC peut faire des gens « de meilleurs amants, de meilleurs parents et de meilleurs citoyens ».
5. **Une ESC de qualité peut réduire la violence, y compris envers les jeunes qui ne se conforment pas aux rôles de genre traditionnels**. Une [recherche](#) de COLESDOM sur l'intersection entre la violence sexiste et la sexualité chez les membres de la communauté des jeunes LGBTQI+ en République dominicaine a révélé que des adolescents LGBTQI+ ont été chassés de chez eux et expulsés de l'école en raison de leur orientation sexuelle et de leur identité de genre.
6. Le fossé existant généralement entre la loi, les pratiques culturelles et les croyances personnelles perpétue la pratique du CEFMU et a un impact négatif sur les SDSR des jeunes, en particulier sur les adolescentes célibataires. L'ESC qui se concentre sur les jeunes mais qui comprend également l'éducation des parents, des enseignants, des leaders communautaires et des prestataires au sujet des services de SDSR destinés aux jeunes, peut aider à **atténuer et à prévenir les multiples formes de discrimination fondées sur le genre qui exposent les filles au CEFMU et à d'autres violations des droits**. Le contrôle de la sexualité des jeunes viole leurs droits et leur autonomie, les prive d'accès à l'information et aux services et conduit à la pratique du CEFMU, qu'il existe ou non des lois sur l'âge minimum du mariage.
7. Dans de nombreux contextes **où l'âge du consentement et l'âge du mariage sont confondus et où les relations sexuelles avant le mariage sont taboues, sans l'ESC et les services de santé sexuelle et reproductive (SSR) adaptés aux jeunes, les adolescents ne peuvent pas accéder au soutien**, aux conseils et aux informations dont ils ont besoin pour assurer leur santé sexuelle, diriger leurs relations, prévenir les issues indésirables telles que la grossesse et les infections sexuellement transmissibles et exercer l'autodétermination en ce qui concerne leur corps et leurs choix de vie.

Que devraient faire les donateurs et les gouvernements pour soutenir l'ESC ?

8. Un [faisceau grandissant de preuves](#) qui attestent de la pertinence et de l'impact de l'ESC, toutefois, la résistance à l'adoption d'approches globales affirmant la sexualité est aussi présente. Les raisons en sont sociales et politiques. **Les gouvernements du monde entier doivent veiller à ce qu'une éducation sexuelle vraiment complète soit disponible et accessible à tous les jeunes**, dès le plus jeune âge, ainsi que des services de SSR de qualité adaptés aux jeunes. L'ESC doit intégrer le genre et la sexualité, la diversité dans l'orientation sexuelle et l'identité de genre, le VIH/SIDA et les droits des personnes handicapées, pour contrer la répression, la coercition et les attentes sociétales qui piègent les jeunes au lieu de les responsabiliser. **Les donateurs et les gouvernements nationaux doivent reconnaître l'impact négatif sur les droits des jeunes de la suppression de sujets et de contenu des normes internationalement convenues en matière d'ESC**.
9. L'ESC dans les écoles est importante, mais ne suffit pas à elle seule. La Youth Coalition for Sexual and Reproductive Rights (Coalition des jeunes pour les droits sexuels et reproductifs) a noté les défis posés par l'ESC à l'école : elle peut être obsolète et non exhaustive, et/ou les enseignants ne sont pas disposés à mettre en œuvre tous les aspects des programmes. Les donateurs et les gouvernements sont fortement incités à investir dans **les organisations et réseaux dirigés par des jeunes et des filles et les organisations de la société civile** qui travaillent avec des approches de pair à pair, des familles, des communautés, en personne et en ligne. Ils peuvent rejoindre des jeunes non scolarisés, mais aussi des jeunes scolarisés qui préfèrent s'engager sur ces sujets en dehors

du cadre scolaire. Ils peuvent atteindre les chefs religieux et traditionnels, impliquer les hommes et les garçons sur leur rôle dans le patriarcat et les inégalités de genre, et travailler avec des personnes de tous âges, identités et aptitudes pour créer des attitudes et des normes positives qui soutiennent les SDR. Une approche véritablement globale et intersectionnelle peut **atténuer les réactions négatives potentielles** des opposants aux droits et libertés sexuels et reproductifs des jeunes dans toute leur diversité.

10. Les jeunes doivent être reconnus comme des experts et non comme des cibles. Les jeunes ont besoin d'une place significative à la table dans les espaces de prise de décision, y compris dans les instances gouvernementales, aux Nations-Unies et ailleurs. L'expertise des jeunes est nécessaire pour s'assurer que l'ESC évolue en restant progressiste et pertinente, ainsi que respectueuse des cultures locales et autochtones.

11. Les donateurs doivent **donner la priorité aux résultats sociaux de l'ESC** et travailler avec les organisations de la société civile (OSC) et les organisations de jeunesse pour apprendre comment ils définissent le succès et quels types de résultats ils pourraient vouloir monitorer afin d'apprendre de leur travail et de l'évaluer. **Un soutien de base flexible et un financement à long terme** sont nécessaires pour obtenir des résultats sociaux - comme le changement des normes sociales - qui peuvent prendre plus de temps à se matérialiser et être atteints de manière moins prévisible. Les donateurs doivent aider les organisations à prendre des risques, à essayer de nouvelles approches et à tirer des leçons de ce qui fonctionne et de ce qui ne fonctionne pas dans leurs contextes. En outre, **de nombreuses OSC militent pour améliorer une gamme de politiques de SDR**, mais cela n'est souvent pas financé, ou les résultats attendus ne sont pas conformes aux délais et aux réalités du plaidoyer. Des pratiques de financement mieux adaptées et optimisées à ces priorités conduiraient à une ESC plus efficace.

Ressources connexes des organisations des panélistes :

- La publication *Know Your Body Know Your Rights* de la YP Foundation (Connaître votre corps, connaître vos droits), un [programme de formation à l'ESC](#) pour les jeunes de 9 à 13 ans (une version pour les 14+ est attendue bientôt), disponible en anglais et en hindi, pour livraison physique ou numérique.
- Le [CSE campaign kit](#) de la YP Foundation.
- [Recherche](#) COLESDOM
- [Vidéo ESC](#) du TICAH
- [Young Feminist Manifesto](#) (Generation Equality Forum)
- sur YouTube [l'enregistrement du webinaire](#)

Pour plus d'informations, veuillez contacter Sarah Green à SGreen@ajws.org.

ORGANISÉ PAR : Le Groupe de travail sur les unions et les mariages d'enfants, précoces et forcés et la sexualité,¹ le 25 mai 2021

Le Groupe de travail :

Conférenciers :



¹Le Groupe de travail comprend plusieurs organisations nationales et internationales qui se consacrent, avec et pour les adolescentes, à l'avancement de leurs droits et opportunités. Nous développons des ressources et nous militons en faveur de la reconnaissance de la question insuffisamment prise en compte que constitue la manière dont le contrôle patriarcal sur les adolescentes et la sexualité des jeunes femmes agit comme un moteur du mariage et des unions d'enfants précoces et forcées.